

## Vraag en Antwoord thuisonderwijs

Beste collega's 😊; hieronder vinden jullie een aantal vragen en antwoorden om te ondersteunen in het thuisonderwijs. De antwoorden kunt u lezen als suggesties. U kunt en mag natuurlijk ook op andere manieren werken. Mocht u het fijn vinden om wat suggesties te krijgen, kijk dan in dit document. We behandelen de volgende vragen;

- Hoe begin ik met thuisonderwijs (zelfs als ik er al mee bezig ben)?
- Hoe betrek ik mijn kind bij het maken van werkafspraken?
- Hoe zorg ik voor voldoende structuur in een dag?
- Hou houden we thuis overzicht?
- Moeten de kinderen onder schooltijd alleen maar werken?
- Wanneer is het werk af?
- Wat doe ik als het echt niet lukt thuis?

### Hoe begin ik met thuisonderwijs?

Zomaar ineens was er weer thuisonderwijs. Dat vraagt wat van u. Ineens moet er van alles geregeld. Van u en uw kind wordt verwacht dat het werk gedaan wordt. Vol enthousiasme stort iedereen zich op het werk. Gaandeweg is het nogal eens merkbaar dat dingen dan toch net niet helemaal lopen.

Op school beginnen we een jaar met het 'wennen' aan elkaar. Er worden afspraken gemaakt over hoe er gewerkt moet worden. Wanneer mag er samen worden gewerkt en wanneer mogen er vragen worden gesteld? Thuis is het makkelijk om deze stappen over te slaan. Toch helpen zulke afspraken voor rust en structuur. Tussen ouder en kind zijn er afspraken over wat jullie van elkaar verwachten. Dat geeft rust, omdat er niet telkens dingen mis hoeven te gaan die dan vervolgens keer op keer besproken moeten worden.

Als ouder weet u uiteraard dat u er met het maken van een afspraak nog niet bent. Het is ook belangrijk om hier consequent in te zijn. Bouw waar mogelijk momenten in om vooraf (bv. tijdens het ontbijt), tussendoor (bv. tijdens de lunch) of achteraf (na het werk of tijdens het eten) kort de afspraken te bespreken.

### Hoe betrek ik mijn kind bij het maken van werkafspraken?

Bij het bespreken van het werk helpt het om juist uw kind te betrekken en verantwoordelijkheid te geven. Hoe werkt uw kind het liefst? Is dat mogelijk en wenselijk? Wat vindt uw kind dat er goed is gegaan en waarom? Gaan er dingen mis? Richt u dan op de vraag hoe het de volgende keer (anders) moet.

Leg vooral ook nadruk op wat er goed ging. (Bijgaand, net als vorig jaar de complimentenkaartjes, zie onderaan) Hoe kwam het dat het goed ging? Wat zouden we volgende keer weer opnieuw kunnen doen? Herhaal dit voorafgaand aan de nieuwe dag / opdracht.

### Hoe zorg ik voor voldoende structuur in een dag?

Sommige dagen zijn vol met afspraken, andere minder. Hoe zorgt u nou voor voldoende structuur in een dag als kinderen snel klaar lijken te zijn en zelf hun tijd moeten plannen? Zeker bij de jongere kinderen.

Het begint met een goede 'kapstok'. Probeer dagelijks rondom dezelfde tijd te starten. Het helpt om zoveel mogelijk van de 'normale' schooltijden aan te houden. Begin met de maaltijden, de starttijd van de school (8:30 uur) en de pauzes. Tijdens de pauze eten de kinderen (eventueel fruit) en spel ze even buiten of kijken ze bv. schoolTV.





Met deze kapstok kunt u vervolgens de rest invullen. Als we om 8:30 uur gaan beginnen (al dan niet in Teams), hoe laat moeten we dan opstaan? Net als op school hebben de kinderen voor die tijd ontbeten en zijn ze aangekleed.

Als ik bv. van 10:15 uur tot 11:00 uur pauzetijd neem (bv. fruit met schooltv en 30 minuten wandelen) en er is Teams van 9:00 uur tot 9:30 uur, welke taken doe ik dan van 8:30 uur tot 9:00 uur en van 9:30 uur tot 10:15 uur? Zijn er taken die we samen doen of juist helemaal zelf moeten doen? Bereid dit voor. Dat geeft houvast tijdens de dag. In de meeste gevallen is het handig om de vrijere opdrachten aan het einde van de dag te doen. Stil lezen kan ook ontspannend zijn en goed als afwisseling gebruikt worden.

### **Hoe houden we thuis overzicht?**

Richt werkplekken in (vaste werkplek, vaste opruimplek zoals boekenplank en la voor potloden e.d.) en gebruik lijstjes (bijvoorbeeld voor de wachtwoorden en wat de kinderen nodig hebben of afspraken die u maakt). Alles wat is opgeschreven helpt om het te onthouden.

### **Moeten de kinderen onder schooltijd alleen maar werken?**

Nee. We vragen u om, omwille van de kinderen, het werk te laten maken en uw kind daarbij te steunen waar dat mogelijk is. Als werk klaar is (zie ook wanneer is het werk af?) dan is het ook het moment om dingen samen te doen. Samen een spel spelen (executieve functies), iets koken of bakken kan heel leerzaam zijn (rekenen, lezen, woordenschat, enz. ). Het helpt bovendien om de sfeer goed te houden. Ook dit zijn suggesties. We snappen dat er ook bij u thuis gewerkt moet worden. Tegelijkertijd zijn dit ook moment die heel veel op kunnen leveren, waardoor er later juist meer rust en daardoor tijd overblijft.

### **Wanneer is het werk af?**

We kunnen zeggen dat het werk af is als alles gemaakt is. Op school gaan we uit van wat de kinderen op een dag leren. Daar hoort werk bij. Dat hoeft niet altijd af. Sommige kinderen die minder werk maken, leren op een dag meer dan kinderen die alles afraffelen. Tegelijkertijd geven we ook veel werk mee als (in)oefenstof. Deze oefening helpen de kinderen om bv. sneller te rekenen, waardoor ze later makkelijker nieuwe stappen kunnen zetten. Het kan trouwens ook goed helpen om dit met uw kinderen te bespreken als ze zeggen dat het saai is. Laat ze zien dat het leren van tafeltjes (eindeloos herhalen voor voldoende snelheid) echt nodig is voor deelsommen, staartdelingen, grote keersommen, breuken, procenten, verhoudingstabellen, enz.

### **Wat doe ik als het echt niet lukt thuis?**

We hebben u een aantal suggesties gegeven. Tegelijkertijd komt er natuurlijk nog veel meer bij kijken. In een thuissituatie lopen dingen nou eenmaal anders dan op school. Bovendien helpen de suggesties, maar kunnen dingen ook anders lopen dan bedacht. Wanneer u echt ergens tegenaan loopt of het lukt gewoon niet, neem dan aub contact op met de leerkracht. Wij denken met u mee. We waarderen het als ouders ons benaderen, dit komt de kinderen ten goede. Bovendien komen we deze periode het beste door als we samen werken.

**Met vriendelijke groet,  
Het Team van OBS De Singel**





Tijdens het thuiswerken is het prettig om je kind regelmatig een compliment te geven. Complimenten helpen de motivatie en het zelfvertrouwen te versterken. Toch kan het geven van een compliment best lastig zijn. Wanneer er namelijk teveel nadruk wordt gelegd op het **resultaat** ('je hebt alles goed gemaakt') of een **talent** ('je bent zo slim'), bestaat de kans dat je kind hier juist faalangstiger van wordt en motivatie verliest. Het is immers best lastig bij de volgende opdracht 'net zo slim' te zijn als de vorige keer. Door complimenten te geven op het **proces** (inzet, zorgvuldigheid, gedrag), gekoppeld aan de **uitkomst** van de opdrachten vergroot je juist wél de motivatie, het zelfvertrouwen en zelfinzicht. Een kind heeft hier namelijk invloed op! 'Je hebt doorgezet, ondanks dat je het lastig vindt, hierdoor zijn de meeste opdrachten goed gelukt'. Je kind ervaart hierdoor dat doorzetten (het proces) dan bijdraagt aan het volbrengen van de taak (het resultaat). Deze kaartjes kunnen je helpen bij het geven van een goed compliment!

JE HEBT HET  
GOED GELEERD

JE KUNT MEER  
DAN JE DENKT

JE WERKT HEEL  
NETJES

NIETS KAN JOU  
STOPPEN

WAT HEB JE EEN  
GROTE FANTASIE

IK BEN ONDER  
DE INDRUK VAN  
JOU

WAT HEB JE  
HARD GEWERKT

JE BENT GOED  
AAN HET WERK

JE WACHT  
NETJES OP JE  
BEURT

JE HEBT GOED  
GELUISTERD

DAT HEB JE GOED  
GEPROBEERD

GOED  
GEDAAN





JE HEBT HEEL  
GOED OPGELET

MET JOU KUN JE  
ECHT LACHEN

DOOR JOU KOM  
IK IN EEN GOED  
HUMEUR

WAT HEB JE JE  
WERK GOED  
GECONTROLEERD

KNAP DAT JE EERST  
NADENKT VOOR JE  
IETS OPSCHRIJFT

ONDANKS DE  
LASTIGE OPDRACHT,  
BLIJF JE PROBEREN

WAT HEB JE AL  
VEEL GELEERD,  
KNAP

JE HEBT JE GOED  
INGEZET

WAT KUN JIJ  
CREATIEF  
NADENKEN

WAT PAK JE  
JE TAAK  
SERIEUS AAN

JE WERKT ERG  
ZORGVULDIG

WAT LIGT JE  
WERK GOED  
KLAAR

WAT SCHRIJF JE  
GOED LEESBAAR

WAT STEL JE  
GOEDE VRAGEN

WAT GA JE GOED  
MET DE NIEUWE  
SITUATIE OM





JE BENT HEEL  
GOED AAN HET  
WERK

JE HEBT GOED  
DOORGEZET

WAT DOE JE DAT  
MOOI

WAT GOED DAT JE  
JE EIGEN FOUTEN  
HEBT GEZIEN

WAT HEB JE  
JE GOED  
GECONCENTREERD

FIJN DAT JE ZO  
RUSTIG BEZIG  
BENT

FIJN DAT WE ZULKE  
GOEDE AFSPRAKEN  
KUNNEN MAKEN

WAT GOED DAT JE  
NADENKT OVER DE  
TE ZETTEN STAPPEN

JIJ HEBT HIER  
DUIDELIJK JE  
TANDEN IN GEZET

WAT HEB JIJ JE  
BEST GEDAAN

DAT HEB JE HANDIG  
AANGEPAKT

JE BENT WEER  
VOORUIT  
GEGAAN

FIJN DAT JE HULP  
HEBT GEVRAAGD

NIET OPGEGEVEN,  
TOP!

WAT HEB JE VEEL  
LEF GETOOND

