

Sprankelend Onderwijs



OBS De Singel bereidt de kinderen vanuit hun welbevinden voor op een deelname aan een alsmaar veranderende (wereld)maatschappij, waarin zij zowel als getalenteerd professional en als gelukkig mens kunnen participeren.

Alles wat wij op school ondernemen (richting kinderen, ouders, personeel, maar ook organisatorisch, financieel en qua samenwerking) heeft als doel ons onderwijs te ontwikkelen en daarmee de kinderen op de steeds (sneller) veranderende maatschappij voor te bereiden.

*OBS De Singel geeft **leren** kleur*

Dit is erg veelzeggend over ons onderwijs. Niet alleen op didactisch of pedagogisch gebied geven wij kleur aan ons onderwijs, maar ook hoe wij naar de kinderen en het onderwijs kijken. Door het geven van kleur maken we elkaar elke dag een beetje beter en kunnen we verder werken aan de beste versie van onszelf. We nemen beslissingen en maken keuzes, waardoor we ons ook werkelijk onderscheiden.

Openbaar onderwijs

De Singel is op de eerste plaats een openbare school. Voor ons betekent dit, dat we 'open' staan. Open staan voor de culturele, religieuze en maatschappelijke opvattingen van een ander. Voor ons is iedereen welkom, ongeacht de achtergrond. We hebben graag dat kinderen en ouders, maar ook collega's, invallers, samenwerkingspartners en andere gasten zich welkom voelen. Ook naar hen zijn wij open en laagdrempelig. Om dat te bewerkstelligen is het belangrijk om oog voor elkaar te hebben en elkaar te waarderen, maar ook om duidelijk, eerlijk en transparant te zijn. Ook dit betekent 'open zijn'.



Sprankelend Onderwijs

Het kind

Het kind is in de eerste plaats een kind. Dat betekent een uniek persoon die zich met plezier ontwikkelt op zijn/haar manier. Het kind heeft vertrouwen, ruimte, hoge verwachtingen en coaching/sturing nodig.

Vanuit een veilige en positieve sfeer werken wij samen in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. Het kind vormt zich en ontwikkelt kennis en vaardigheden. Een kind zal ons altijd positief blijven verrassen.

Kennis en vaardigheden <ul style="list-style-type: none">• Basisvaardigheden• Executieve functies• 21^e eeuwse vaardigheden○ Zelfstandigheid / zelfredzaamheid (bij alle bovenstaande)	Gedrag <ul style="list-style-type: none">• Zelfvertrouwen• Empathisch• Gezien / gehoord worden (eigenaarschap)
Ervaringen <ul style="list-style-type: none">• Plezier• Samen (leren, werken, spelen ... in de klas en op school)	Gevoel <ul style="list-style-type: none">• Authentiek• Ik doe er toe / ik ben waardevol• Gezien / gehoord worden• Ik mag fouten maken

Onderwijsconcept

Ons onderwijs is er op gericht om kinderen vanuit motivatie en talenten een brede basis mee te geven. We richten ons daarin met name op het ontwikkelingsproces van kinderen.

Om dit te realiseren is een duidelijke structuur met rust en aandacht voor de intrinsieke motivatie erg belangrijk. Ook een basis van kennis en vaardigheden behoren tot deze structuur. Vanuit het werken met duidelijke kaders is het immers mogelijk om daarna de kinderen de ruimte te bieden om ook hun eigen leerproces vorm te geven. Hierin zijn er voldoende mogelijkheden om zelf dingen te onderzoeken, werkvormen te kiezen en toe te passen.

Om de kinderen in dit proces goed te kunnen begeleiden en om de juiste keuzes in het aanbod te kunnen maken moeten we weten wat belangrijk is. Dit doen we door onze resultaten te analyseren en door stimulerende en belemmerende factoren alsook successen en ontwikkelpunten in kaart te brengen. We doen dit op school-, groeps- en individueel niveau. We gaan daarbij uit van het leerstofjaarklassensysteem met adaptieve elementen. In de groepen wordt door de leerkrachten gewerkt met onderwijsplannen.

In de ochtenden staan rekenen, taal, lezen en schrijven centraal. Na de instructie gaan de kinderen zelf aan de slag. Met behulp van takenkaarten kunnen de kinderen later op de ochtend kiezen aan welke taak zij gaan werken en met wie ze eventueel gaan samenwerken. De takenkaarten waarmee de kinderen werken zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau en/of ondersteuningsbehoeften van het kind.

In de middagen wordt er na het technisch lezen, tijdens de leerateliers, aan de hand van een thema gewerkt op het gebied van wereldoriëntatie, creativiteit, techniek en cultuur. Hierbij gaan we uit van leerdoelen waar de leerkrachten opdrachten bij formuleren. Deze opdrachten worden door kinderen verder ingevuld door de vragen die zij zelf hebben. De leerkracht is in dit proces vooral coach en begeleider.

Sprankelend Onderwijs



Het team

Met de kennis over de kinderen past het team, daar waar nodig, het onderwijsaanbod aan. Het team volgt de veranderingen in de samenleving en in het onderwijs. Het blijft zich ontwikkelen en stelt hoge eisen aan zichzelf. Het team is positief ingesteld en denkt altijd in oplossingen.

Het team zet in op de ontwikkeling van alle kinderen. Het team staat open voor iedereen en maakt, omwille van het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs, verantwoorde keuzes.

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en degene die het kind begeleidt. Achter elke leerkracht staat een sterk team, met individuele en collectieve vakinhoudelijke kennis en kwaliteiten.

Wij zijn een basisschool en bieden onderwijs. Daarin ligt gecombineerd met onze missie, visie, identiteit en onderwijsconcept onze opdracht besloten: *Blijvende ontwikkeling van ons onderwijs.*

De ouders

Ouders bezitten waardevolle informatie over hun kind. Hun betrokkenheid is essentieel. Ouders worden uitgenodigd om te participeren in het onderwijs van de kinderen. Dit komt de prestaties, motivatie en inzet van het kind ten goede.

Zoveel mensen, zoveel wensen. Hoewel we een eenduidige missie, visie en motto hebben is de manier waarop er door ouders naar ons onderwijs gekeken wordt zeer uiteenlopend. Met ons beleid 'kleuren' wij verder in hoe wij als

Sprankelend Onderwijs



school werken en handelen. Wij vragen ouders en alle andere belanghebbenden om samen met dezelfde bril te kijken naar ons onderwijs en naar ons schoolplan.

Bij OBO word je erkend gekend en gehoord.

Welbevinden; Kinderen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. **Afstemming;** Kansen in groepsdoorbrekend werken, basis verder verstevigen, werken aan eigen leerdoelen, passende niveau. **Eigenaarschap;** Eigen leerproces aansturen werkt motiverend, leerkrachten samenwerkend eigenaar.

OBO verzorgt eigentijds onderwijs.

Opbrengsten; Verder verhogen, zowel absoluut als in groei. **Instructie;** Vaste instructiemodellen gebruiken bij basisvakken, leerlingen hierdoor meer motivatie meegeven. **Leerateliers;** Kennis maken met eigen talenten, meer aandacht voor digitalisering. **Taal;** Extra aanbod voor kinderen met behoefte aan specifieke ondersteuning.

Binnen OBO werken we samen, leren we van en met elkaar.

Ontwikkelen; Collega's verzorgen vanuit hun expertise bijeenkomsten, collegiale klassenconsultaties worden vaker ingezet, directie en IB nemen inhoudelijk meer afstand van processen, tijd creëren voor leerkrachten om meer te kunnen ondernemen.

Houding; Juiste houding aannemen voor realiseren van ambities.

OBO-scholen hebben een belangrijke positie in de wijk.

Buitenschoolse activiteiten; Niet alleen in de klas leren, ook buiten de klas. **Samenwerking;** Uitbouwen van samenwerking met Peutergroepen en BSO, dodenherdenking meer verankeren in aanbod op school, in samenwerking met gemeente hernieuwde aandacht voor het plein. **Gebouw;** Aandacht voor binnenklimaat, Singel als expertisecentrum; mogelijkheden om zichtbaarder in het centrum te zijn onderzoeken.

Bij OBO communiceren we transparant en op basis van vertrouwen.

Borging; Afspraken zijn helder, makkelijk terug te vinden en we houden ons er aan. **Communicatie;** Meer aandacht voor informeel contact met ouders, vooral vanuit dingen die goed gaan. **Ouderbetrokkenheid;** Vergroten diversiteit van betrokkenheid, inhoudelijke informatieavonden; jaarthema's.